

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Харківської  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 95  
Харківської міської ради  
Харківської області  
\_\_\_\_\_ Мерзлякова Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021р

**ПОГОДЖУЮ**

Методист центру освітніх технологій  
Управління освіти адміністрації  
Слобідського району  
Харківської міської ради  
\_\_\_\_\_ Черних С.Ю  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021р

**РІЧНИЙ ПЛАН**  
**роботи практичного психолога**  
**Харківської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 95**  
**Харківської міської ради Харківської області**  
**Пилипенко Вікторії Олександрівни**  
**на 2021/2022 навчальний рік**

**Харків – 2021**

## ВСТУП

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога ЗЗСО № 95

- Конституція України;
  - Закон України "Про освіту";
  - Закон України "Про дошкільну освіту";
  - Закон України "Про загальну середню освіту";
  - Декларація прав людини;
  - Конвенція ООН про права дитини;
  - Етичний кодекс психолога;
- Наказ від 14.08.2000 №385 "Про затвердження типового Положення про ЦППіСР";
- Наказ від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про психологічного та соціологічного інструментарію";
- Наказ від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про пс. кабінет ДНЗ, ЗНЗ та ін.закладів";
- Наказу МОН від 31.05.2018 р. № 555, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 року за № 744/32196 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011 № 1473 « Про затвердження змін до типового положення про атестацію педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337),
- Наказу МОН України «Про організаційні заходи для заподігання поширення коронавірусу COVID-19» від 16.03.2020 № 406.
- Наказ МОН від 01.07.2021 № 751 “Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів “Нові технології у новій школі” у номінації “Просвітницькі програми”
- Лист МОН молодьспорт України “Про атестацію педагогічних працівників” (від 25.10.2012 № 1/9-779)
- Лист МОН, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
- Лист МОН України від 17.10.2007 р. № 1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів»

- Лист МОН, молоді та спорту України від 02.01.2013 р. № 1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»
- Лист МОНУ від 27.08.2000 №1/9-352 «Щодо планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України»;
- Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога (СП);
- Лист МОНУ від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку ПС системи освіти";
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2010 № 1/9-623 «Щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи»
- Лист МОНУ від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ»;
- Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";
- Лист МОНУ від 06.06.2013 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
- Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист МОН України від 28.10.2014 р. № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»
- Лист МОН України від 07.08.2015 р. № № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»
- Лист МОН України від 17.09.2015 р. №1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»
- Лист МОН України від 10.01.2017 р. № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»
- Лист МОН України від 11.03.2014 р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»
- Лист МОН від 16.04.2018 року № 367 затверджено новий порядок зарахування, відрахування та переведення учнів, проведення тестувань та вступних випробувань, співбесід, інших заходів, що мають на меті встановлення відповідності рівня підготовки дитини до школи
- Лист МОН України від 18.05.2018 № 1/11-5480 « Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»
- Листа виконавчого комітету Харківської міської ради №08-21/1568/2-19 від 28.05.2019, листа Департаменту освіти Харківської міської ради № 1982/20-20/19 від

29.05.2019 повідомляє, що 25.04.2019 Верховною радою України прийнято Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», який набуває чинності 16.07.2019.

- Лист МОН України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.»

- Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020р.№1/9-436«Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидія булінгу (цькуванню)».

- Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок””

- Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”

## І. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік.

У школі навчається 894 учнів у 28 класів. Із них:

1 кл. – 3	4 кл. - 3	7 кл. – 3	10 кл. - 1
2 кл. – 4	5 кл. - 3	8 кл. – 2	11 кл. - 1
3 кл. – 3	6 кл. – 3	9 кл. – 2	

У 2020/2021 навчальному році психологічна служба школи розпочала свою роботу з діагностичного напрямку, а саме виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язані з суттєвими труднощами ( діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчання) через визначення рівня мотиваційної адаптації дитини до школи.

Робота проводилась з 08 жовтня по 16 жовтня 2020 року. У дослідженні прийняли участь 93 учня: 1-А (31 учень), 1-Б (30 учнів) та 1-В (32 учня) класів.

За результатами дослідження у визначенні рівня мотиваційної адаптації дитини до школи використовувались наступні психодіагностичні методики:

- 1) Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації. Автор: Н.Г. Лусканова (досліджує рівень мотивації та адаптації дитини до школи).
- 2) Методика: «Що мені подобається в школі» (досліджує рівень шкільної адаптації).
- 3) Проективна методика «Мій клас» (досліджує положення дитини в колективі).

В ході обробки даних ми отримали наступні результати, які представлені у таблицях:

### **Таблиця №1 Методика « Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н.Г.Лусканова.**

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 93

Рівень мотивації та адаптації	Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією	% від загальної кількості учнів
Високий рівень шкільної адаптації	19	20
Середній рівень шкільної адаптації	33	36
Зовнішня мотивація	35	38
Низький рівень шкільної адаптації	5	5
Шкільна дезадаптація	1	1

### **Таблиця №2 Методика «Що мені подобається в школі»**

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 93

Тематика малюнків	Кількість учнів з відповідною тематикою	% від загальної кількості учнів
Невідповідність малюнка темі	12	13
Навчальні ситуації	12	13
Ситуації ненавчального характеру із зовнішніми шкільними атрибутами	61	65
Ігрові ситуації в школі	8	9

### Таблиця №3 Проективна методика «Мій клас»

Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні : \_\_\_\_\_ 93

Позиція учня	Кількість учнів даної позиції	% від загальної кількості учнів
Позиція «на самоті, далеко від учителя»	17	18
Ототожнення себе з дітьми, що стоять у парі, грають разом	32	35
Місце поряд з учителем	14	15
Ігрова позиція	3	3
Вираженість пізнавальних інтересів	27	29

Дослідження показало, що в цілому адаптація дітей до школи у нормі. Тільки 1% учнів мають шкільну дезадаптацію та 5% часткову адаптацію. Враховуючи результати дослідження, був розроблений комплекс психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування дітей до шкільного навчання і покращення рівня адаптації:

Для створення умов щодо кращого пристосування дітей до навчання і покращення рівня адаптації шкільним практичним психологом розроблені та надані рекомендації вчителям та батькам:

- консультування батьків учнів з частковою адаптацією та дезадаптацією;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- спостереження на уроках з метою дослідження взаємин учителя з учнями
- надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями з частковою адаптацією та дезадаптацією.

Порівнюючи результати соціально-психологічної адаптації дітей до школи 2019/2020н.р. з результатами 2020/2021н.р., можна зробити висновок, що пристосування дітей до навчання підвищився на 2%.

Для попередження можливих негативних явищ при переході учнів з початкової школи до школи другого ступеню, виявлення труднощів адаптації, психологічною службою школи з 13 жовтня по 02 листопада 2020 року було проведене спеціальне психологічне дослідження учнів 5-х класів за допомогою діагностики шкільної тривожності Філліпса та проективного теста самооцінки (методика «Дерево»). У дослідженні прийняли участь 97 учнів: 5-А (32 учня); 5-Б (34 учня) та 5-В (31 учень) класів.

Дослідження показало, що на високу рівні тривожності - 32% учнів – страх невідповідності очікуванням оточення та 31% учнів - страх самовираження.

На підвищеному рівні тривожності: проблеми і страхи у стосунках з учителями - 53%; страх ситуації перевірки знань - 41%; страх самовираження - 37%; переживання соціального стресу – 31%, загальна тривожність у школі - 31%, низька фізіологічна опірність стресові – 24%, фрустрація потреби в досягненні успіху - 22%.

### Результати обстеження шкільної тривожності Філіпса:

Кількість учнів, які приймали участь у дослідженні	Переживання соціального стресу	Фрустрація потреби в досягненні успіху	Страх самовираження	Страх ситуації перевірки знань	Страх невідповідності очікуванням оточення	Низька фізіологічна опірність стресові	Проблеми і страхи у стосунках з учителями	Загальна тривожність у школі
97	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів
Висока тривожність %	3 3%	2 2%	30 31%	27 28%	31 32%	7 7%	6 6%	17 18%
Підвищена тривожність %	30 31%	21 22%	36 37%	40 41%	14 14%	23 24%	51 53%	30 31%
Низька Тривожність %	64 66%	74 76%	31 32%	30 31%	52 54%	67 69%	40 41%	50 51%

У результаті дослідження виявили учнів з високим рівнем тривожності і труднощами у соціально-психологічній адаптації. Кількість таких учнів становить - 32% від загальної кількості досліджуваних.

### Результати обстеження за проективним тестом самооцінки (методика «Дерево»).

№ з/п	Вибір позицій інтерпретацій за такими критеріями:	Кіль-ть учнів (97)			
		червоні	%	зелені	%
1	характеризує установку на подолання перешкод	5	5	7	7
2	комунікабельність, дружня підтримка	24	25	23	24
3	стійкість позиції (бажання домагатися успіху без подолання перешкод)	1	1	2	2
4	втомлюваність, загальна слабкість, невеликий запас сил, астеничність	6	6	0	0
5	мотивація на розваги	5	5	4	4
6	замкнутість, тривожність, відчуженість	4	4	0	0
7	характеризує усунування від навчального процесу, відхід у себе	4	4	3	3
8	комфортний стан, нормальна адаптація	18	19	21	22
9	кризовий стан, «падіння у прірву»;	4	4	1	1
10	часто вибирають, як перспективу, діти із завищеною самооцінкою і установкою на лідерство	21	22	30	31
11	позиція споживача, «сів на шию і ноги звисив».	5	5	6	6

Проективна методика «Дерево» була спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації, з метою більш повного вивчення особистості учнів.

За результатами дослідження, учні вибирають такі позиції як: комунікабельність, дружня підтримка - 25%, лідерство – 22%.

Перспектива на майбутнє: установка на лідерство – 31%, комунікабельність, дружня підтримка - 24%, комфортний стан, нормальна адаптація – 22%.

Враховуючи результати дослідження, були надані рекомендації для проведення комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків учнів з високим та підвищеним рівнями тривожності;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна роботи;
- спостереження на уроках з метою дослідження взаємин учителів з учнями;
- надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації.

Порівнюючи результати тестування поточного року з результатами тестування 2019/2020н.р., можна зробити висновок, що високий рівень тривожності мають такі позиції як: страх невідповідності очікуванням оточення – 32% (було 27%) та 31% учнів - страх самовираження (було 23%).

З 23 листопада 2020н.р. по 10 грудня 2020н.р. було проведене дослідження інтелектуально і творчо обдарованих учнів за допомогою комплексу психодіагностичних методик. Це визначення оригінальності мислення (творчої обдарованості) шестикласників, використана методика вивчення рівня невербальної креативності за П. Торренсом «Закінчи малюнок»; вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б.Пашнев); тест вивчення рівня пізнавальної активності учнів (Б.Пашнев).

У трьох дослідженнях на виявлення обдарованості прийняли участь 6-А, 6-Б та 6-В класи у кількості 69 учнів.

Аналізуючи дані дослідження, можна зробити висновок, що обдарованість мають 2 учня 6-А та 6-В класу. Також дослідження виявило 15 учнів (22% загальної кількості), IQ яких знаходиться у межах 110-125%. Ці учні мають добрий інтелектуальний потенціал.

Наступна психодіагностична робота – це дослідження готовності до переходу до середньої школи учнів 4-х класів. Мета дослідження – виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання пов'язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушенням поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

Для досягнення мети було проведене вивчення соціально-психологічної адаптації дітей до школи другого ступеня за допомогою діагностик:

- діагностика шкільної тривожності Філліпса, анкети для виявлення рівня шкільної мотивації та проведене дослідження соціально-психологічної адаптації дітей до школи;
- проєктивний тест самооцінки (методика «Дерево»).

Дослідження проводилось з 14 грудня по 22 грудня 2020 року. У дослідженні приймали участь учні: 4-А (21 учень); 4-Б (30 учнів) та 4-В (24 учня) у кількості 75 осіб.

За результатами обстеження шкільної тривожності Філліпса дослідження показало, що на високу рівні тривожності мають 29% учнів – страх ситуації перевірки знань.



На підвищеному рівні тривожності: 51% - страх ситуації перевірки знань; проблеми і страхи у стосунках з учителями - 48%; страх самовираження - 47%; загальна тривожність у школі - 45%; страх невідповідності очікуванням оточення – 35%; низька фізіологічна опірність стресові – 24%; переживання соціального стресу – 20%.

### Результати обстеження шкільної тривожності Філіпса:

Кількість учнів, які приймали участь у дослідженні	Переживання соціального стресу	Фрустрація потреби в досягненні успіху	Страх самовираження	Страх ситуації перевірки знань	Страх невідповідності очікуванням оточення	Низька фізіологічна опірність стресові	Проблеми і страхи у стосунках з учителями	Загальна тривожність у школі
75	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів	Кіль-ть учнів
Висока тривожність %	2 3%	0 0%	16 21%	22 29%	16 21%	7 10%	2 3%	7 10%
Підвищена тривожність %	15 20%	10 13%	35 47%	38 51%	26 35%	18 24%	36 48%	34 45%
Низька тривожність %	58 77%	65 87%	24 32%	15 20%	33 44%	50 66%	37 49%	34 45%

У результаті дослідження виявили учнів з високим рівням тривожності і труднощами у соціально-психологічній адаптації. Кількість таких учнів становить - 29% від загальної кількості досліджуваних.

### Результати обстеження за проективним тестом самооцінки (методика «Дерево»).

№ з/п	Вибір позицій інтерпретацій за такими критеріями:	Кіль-ть учнів (75)			
		червоні	%	зелені	%
1	характеризує установку на подолання перешкод	7	9	5	6
2	комунікабельність, дружня підтримка	10	13	15	20
3	стійкість позиції (бажання домагатися успіху без подолання перешкод)	2	3	3	4
4	втомлюваність, загальна слабкість, невеликий запас сил, астеничність	0	0	0	0
5	мотивація на розваги	12	16	2	3
6	замкнутість, тривожність, відчуженість	0	0	2	3
7	характеризує усунення від навчального процесу, відхід у себе	4	5	0	0
8	комфортний стан, нормальна адаптація	20	27	14	18
9	кризовий стан, «падіння у прірву»;	1	1	0	0
10	часто вибирають, як перспективу, діти із завищеною самооцінкою і установкою на лідерство	16	22	26	35
11	позиція споживача, «сів на шию і ноги звисив».	3	4	8	11

Проективна методика «Дерево» була спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації, з метою більш повного вивчення особистості учнів.

За результатами дослідження, учні вибирають такі позиції як: комфортний стан, нормальна адаптація – 27% та установкою на лідерство – 22% (діти із завищеною самооцінкою).

Перспектива на майбутнє: установка на лідерство – 35%; комунікабельність, дружня підтримка - 20%.

Порівнюючи результати дослідження 2019/2020 н. р. з 2020/2021 н. р. за пройденими діагностичними тестами: шкільної тривожності Філіпса та проективного теста самооцінки (методика «Дерево») можемо зробити висновок. У дітей знизився рівень тривожності, а також у стосунках з учителями, перевірках знань - з 34% до 29%.

Четвертий клас – початок періоду змін настрою, дитина починає сприймати світ критично. Але йдеться при цьому не про процеси у групі чи спільноті, а про глибоко індивідуальні внутрішні процеси. Дитина потребує у цей час особливої уваги.

У результаті дослідження виявлено, що серед учнів четвертих класів повністю дезадаптованих дітей не має, але є учні з частковою адаптацією, які мають певні труднощі у навчанні, підвищений рівень тривожності чи відсутність мотивації навчання. Кількість таких учнів становить 29% від загальної кількості досліджуваних. Тому були розроблені психологічні заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків;
- індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- надання рекомендації вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації.

У лютому з 08.02. – 23.02.2021 року було проведене дослідження по виявленню профілів навчання серед учнів 10 –А та 11- А класу, за допомогою комплексу методик: - визначення професійних інтересів, методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); - визначення професійних схильностей (використано «Опитувальник професійних схильностей»); - визначення типу мислення (використано «Опитувальник типу мислення»).

У трьох дослідженнях на виявлення профілів навчання прийняли участь 55 учнів.

**Обробка результатів тестування за методикою « Профіль »  
(модифікація « Карти інтересів») приведена у таблиці № 1.**

Таблиця № 1

№	Клас	Кіл. учнів	Професійні напрямки діяльності																			
			Фізика математика		Хімія біологія		Радіот електроні ка		Меха ніка констру ювання		Геогра фія геоло гія		Літерат ура мистецт во		Історія політи ка		Педаго гика медици на		Підприєм ництво домоведе ння		Спорт військо ве діло	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	Кіл	%
1	10-А	31	1	3	3	10	5	16	4	13	4	13	16	52	12	39	3	10	19	61	16	52

2	11-А	24	3	13	3	13	4	17	2	8	5	21	12	50	3	13	7	29	9	38	7	29
3	усьог о	55	4	7	6	11	9	16	6	11	9	16	28	51	15	27	10	18	28	51	23	42

За результатами методики «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») учні вибирають наступні професійні напрямки діяльності: літературу та мистецтво – 51%, підприємництво та домоведення - 51%, спорт та військове діло – 42%, історія - політика – 27%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником професійних схильностей» надана у таблиці № 2.**

Таблиці № 2

№	Класи	Кіл учнів	Професійні нахили											
			Робота з людьми		Дослідницька діяльність		Робота на виробництві		Естетичні види діяльності		Екстремальна на діяльність		Планово- економічна діяльність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	10-А	31	10	32	0	0	1	3	5	16	12	39	1	3
2	11-А	24	10	42	3	13	0	0	6	25	4	17	1	4
3	сума	55	20	36	3	5	1	2	11	20	16	29	2	4

Опитувальник професійних схильностей дає змогу учням виявити свої здібності, аналізувати свою можливість об'єктивно зробити вибір професії за такими професійними нахилами як: робота з людьми - 36%, екстремальна діяльність - 29% та естетичні види діяльності – 20%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником типу мислення» приведені у таблиці № 3.**

Таблиці № 3

№	Класи	Кіл учнів	Тип мислення									
			П-Д		А-С		С-Л		Н-О		креативність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	10-А	31	15	48	1	3	12	39	14	45	19	61
2	11-А	24	5	21	1	4	3	13	5	21	5	21
3	сума	55	20	36	2	4	15	27	19	35	24	44

Незалежно від типу мислення людина може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, який відображає домінуючі способи переробки інформації та рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, визначаючою її стиль діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

На першому місці: креативність – 44%, це здатні учнів міркувати творчо, знаходити нестандартні рішення задач;  
36% - предметно-дійове мислення (люди діла);

35% - наочно-образне мислення, це учні з художнім складом розуму;  
 27% - словесне-логічне мислення (яскраво виражений вербальний інтелект).

**Співвідношення результатів діагностики профілям навчання учнів**

**10 – А та 11 – А класів.**

**Таблиці № 4**

Профіль навчання	класи	Напрямки професійної діяльності		Професійні схильності		Тип мислення	
		Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	10-А	1	3	0	0	35	113
	11-А	3	13	3	13	11	46
Природничо-науковий(фізика та математика)	10-А	4	13	0	0	35	113
	11-А	6	25	3	13	11	46
Природничо-науковий (біологія та географія)	10-А	7	23	0	0	35	113
	11-А	8	33	3	13	11	46
Соціально-економічний	10-А	19	61	1	3	15	48
	11-А	9	38	1	4	7	29
Гуманітарний	10-А	15	48	10	32	46	148
	11-А	10	42	10	42	13	54
Філологічний	10-А	16	52	5	16	31	100
	11-А	12	50	6	25	9	38
Інформаційно-технологічний	10-А	6	19	0	0	13	42
	11-А	7	29	3	13	4	17
Агро-технологічний	10-А	4	13	12	39	35	113
	11-А	5	21	7	29	11	46
Індустріально-технологічний	10-А	9	29	1	3	16	52
	11-А	6	25	0	0	6	25
Художньо-естетичний	10-А	16	52	5	16	48	155
	11-А	12	50	6	25	15	63
Оборono-спортивний	10-А	16	52	12	39	16	52
	11-А	7	29	7	29	6	25

**Сумарне співвідношення результатів діагностики профілям навчанням учнів**

**10 – А та 11 – А класів.**

**Таблиці № 5**

Профіль навчання	Напрямки професійної діяльності		Професійні нахили		Тип мислення	
	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	4	7	3	5	46	84
Природничо-науковий(фізик та математика)	10	18	3	5	46	84
Природничо-науковий (біологія та географія)	15	27	3	5	46	84

Соціально-економічний	28	51	2	4	22	40
Гуманітарний	25	45	20	36	59	107
Філологічний	28	51	11	20	40	73
Інформаційно-технологічний	13	24	3	5	17	31
Агро-технологічний	9	16	19	35	46	84
Індустріально-технологічний	15	27	1	2	22	40
Художньо-естетичний	28	51	11	20	63	115
Оборono-спортивний	23	42	19	35	22	40

Аналіз тестування показує виражений інтерес учнів 10-А та 11-А класу до художньо-естетичного напрямку – 115% та гуманітарного напрямку – 107%.

Вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого виявлення профільного напрямку.

З 24 лютого по 15 березня 2021 року було проведено дослідження по виявленню профілів навчання серед учнів 8-х класів, за допомогою комплексу методик: - визначення професійних інтересів, методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); - визначення професійних схильностей (використано «Опитувальник професійних схильностей»); - визначення типу мислення (використано «Опитувальник типу мислення»).

У дослідженні на виявлення профілів навчання прийняли участь 8-А та 8-Б класи, у кількості 46 учнів.

**Обробка результатів тестування за методикою «Профіль»  
(модифікація «Карти інтересів») приведена у таблиці № 1.**

Таблиця № 1

№	Клас	Кіл. учнів	Професійні напрямки діяльності																			
			Фізика математика		Хімія біологія		Радіоелектроніка		Механіка конструювання		Географія геологія		Література мистецтво		Історія політика		Педагогіка медицина		Підприємництво домоведення		Спорт військове діло	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8-А	21	2	10	4	19	1	5	0	0	1	5	2	10	4	19	1	5	7	33	5	24
2	8-Б	25	2	8	4	16	5	20	3	12	8	32	5	20	5	20	0	0	5	20	11	44
3	сума	46	4	9	8	17	6	13	3	7	9	20	7	15	9	20	1	2	12	26	16	35

За результатами методики «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») учні вибирають наступні професійні напрямки діяльності: спорт та військове діло – 35%, підприємництво та домоведення - 26%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником професійних схильностей» надана у таблиці № 2.**

Таблиці № 2

№	Класи	Кіл учнів	Професійні нахили											
			Робота з людьми		Дослідницька діяльність		Робота на виробництві		Естетичні види діяльності		Екстремальна діяльність		Планово-економічна діяльність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8-А	21	7	33	1	5	0	0	4	19	5	24	0	0
2	8-Б	25	9	36	1	4	3	12	3	12	7	28	0	0
3	сума	46	16	35	2	4	3	7	7	15	12	26	0	0

Опитувальник професійних схильностей дає змогу учням виявити свої здібності, аналізувати свою можливість об'єктивно зробити вибір професії за такими професійними нахилами як: робота з людьми - 35%, екстремальна діяльність – 26%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником типу мислення» приведені у таблиці № 3.**

Таблиці № 3

№	Класи	Кіл учнів	Тип мислення									
			П-Д		А-С		С-Л		Н-О		креативність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	8-А	21	6	29	0	0	3	14	6	29	11	52
2	8-Б	25	9	36	2	8	8	32	11	44	18	72
3	сума	46	15	33	2	4	11	24	17	37	29	63

Незалежно від типу мислення людина може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, який відображає домінуючі способи переробки інформації та рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, визначаючою її стиль діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

На першому місці: креативність – 63%, це здатні учнів міркувати творчо, знаходити нестандартні рішення задач;  
 37% - наочно-образне мислення, це учні з художнім складом розуму;  
 33% - предметно-дійове мислення (люди діла);  
 24% - словесне-логічне мислення (яскраво виражений вербальний інтелект).

**Співвідношення результатів діагностики профілям навчання  
учнів 8-х класів. Таблиці № 4**

Профіль навчання	класи	Напрямки професійної діяльності		Професійні схильності		Тип мислення	
		Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	8-А	2	10	1	5	17	37
	8-Б	2	8	1	4	29	63
Природничо-науковий(фізика та математика)	8-А	6	29	1	5	17	37
	8-Б	6	24	1	4	29	63
Природничо-науковий (біологія та географія)	8-А	5	24	1	5	17	37
	8-Б	12	48	1	4	29	63
Соціально-економічний	8-А	7	33	0	0	3	7
	8-Б	5	20	0	0	10	22
Гуманітарний	8-А	5	24	7	33	20	43
	8-Б	5	20	9	36	35	76
Філологічний	8-А	2	10	4	9	14	30
	8-Б	5	20	3	12	26	57
Інформаційно-технологічний	8-А	3	14	1	5	3	7
	8-Б	7	28	1	4	10	22
Агро-технологічний	8-А	1	5	6	29	17	37
	8-Б	8	32	8	32	29	63
Індустріально-технологічний	8-А	1	5	0	0	6	13
	8-Б	8	32	3	12	11	24
Художньо-естетичний	8-А	2	10	4	19	23	50
	8-Б	5	20	3	12	35	76
Оборонно-спортивний	8-А	5	24	6	29	9	20
	8-Б	11	44	8	32	17	37

**Сумарне співвідношення результатів діагностики профілям навчанням учнів  
8-х класів. Таблиці № 5**

Профіль навчання	Напрямки професійної діяльності		Професійні нахили		Тип мислення	
	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	4	9	2	4	46	100
Природничо-науковий(фізик та математика)	12	26	2	4	46	100
Природничо-науковий (біологія та географія)	17	37	2	4	46	100
Соціально-економічний	12	26	0	0	13	28

Гуманітарний	10	22	16	35	55	120
Філологічний	7	15	7	15	40	87
Інформаційно-технологічний	10	22	2	4	13	28
Агро-технологічний	9	20	14	30	46	100
Індустріально-технологічний	9	20	3	7	17	37
Художньо-естетичний	7	15	7	15	58	126
Оборонно-спортивний	16	35	14	30	26	57

Аналіз тестування показує, що вибір учнів 8-х класів за: художньо-естетичним напрямком – 126%; гуманітарним – 120%; фізико-математичним – 100%; природничо-науковим (фізика та математика) – 100%; природничо-науковим (біологія та географія) – 100% та агротехнологічним напрямком – 100%.

Враховуючи результати діагностичного дослідження, щодо виявлення професійних інтересів з метою рекомендації розподілення учнів по профільним класам, вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого виявлення профільного напрямку.

У березні з 01.03. – 16.03.2021 року було проведено дослідження по виявленню профілів навчання серед учнів 9-х класів за допомогою комплексу методик. Для визначення професійних інтересів використано методики: - вивчення професійних інтересів дев'ятикласників за методикою «Профіль» (модифікація «Карта інтересів»); - визначення професійних схильностей (використано «Опитувальник професійних схильностей»); - визначення типу мислення (використаний «Опитувальник типу мислення»).

У дослідженні на виявлення профілів навчання прийняли участь 9-А (27учнів) та 9-Б (28 учнів) класи у кількості 55 учня.

**Обробка результатів тестування за методикою «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») приведена у таблиці № 1.**

Таблиця № 1

№	Клас	Кіл. учнів	Професійні напрямки діяльності																			
			Фізика математика		Хімія біологія		Радіотелевізійна		Механіка конструювання		Географія геологія		Література мистецтво		Історія політика		Педагогіка медицина		Підприємництво домоведення		Спорт військово діло	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	9-А	27	1	4	5	19	8	30	4	15	6	22	8	30	5	19	7	26	19	70	17	63
2	9-Б	28	1	4	6	21	8	29	6	21	4	1	10	36	6	21	5	18	14	50	13	46
3	усього	55	2	4	11	20	16	29	10	18	10	18	18	33	11	20	12	22	33	60	30	55



За результатами методики «Профіль» (модифікація «Карти інтересів») учні вибирають наступні професійні напрямки діяльності: підприємництво та домоведення - 60%, спорт та військове діло – 55%, література та мистецтво 33%, радіотехніка та електроніка – 29%, педагогіка та медицина – 22%, історія - політика -20%, хімія - біологія – 20%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником професійних схильностей» надана у таблиці № 2**

Таблиці № 2

№	Класи	Кіл учнів	Професійні нахили											
			Робота з людьми		Дослідницька діяльність		Робота на виробничстві		Естетичні види діяльності		Екстремальна діяльність		Планово-економічна діяльність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	9-А	27	9	33	1	4	4	15	2	7	6	22	1	4
2	9-Б	28	11	39	0	0	3	11	2	7	1	4	1	4
3	усього	55	20	36	1	2	7	13	4	7	7	13	2	4

Опитувальник професійних схильностей дає змогу учням виявити свої здібності, аналізувати свою можливість об'єктивно зробити вибір професії за такими професійними нахилами як: робота з людьми - 36%.

**Обробка результатів тестування за «Опитувальником типу мислення» приведені у таблиці № 3.**

Таблиці № 3

№	Класи	Кіл учнів	Тип мислення									
			П-Д		А-С		С-Л		Н-О		креативність	
			кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%	кіл	%
1	9-А	27	20	74	3	11	5	19	13	48	16	59
2	9-Б	28	11	39	1	4	7	25	13	46	13	46
3	усього	55	31	56	4	7	12	22	26	47	29	53

Незалежно від типу мислення людина може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, який відображає домінуючі способи переробки інформації та рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, визначаючою її стиль діяльності, схильності, інтереси та професійну спрямованість.

На першому місці: предметно-дійове мислення (люди діла) – 56%; креативність – 53%, це здатні учнів міркувати творчо, знаходити нестандартні рішення задач; наочно-образне мислення - 47%, це учні з художнім складом розуму та словесно-логічне мислення - 22% (яскраво виражений вербальний інтелект).

**Співвідношення результатів діагностики профілям навчання учнів 9-х класів.**

Таблиці № 4

Профіль навчання	класи	Напрямки професійної діяльності		Професійні схильності		Тип мислення	
		Кіл виборів	%	Кіл виборів	%	Кіл виборів	%
Фізико-математичний	9-А	1	4	1	4	33	144
	9-Б	1	4	0	0	25	89

Природничо-науковий(фізика та математика)	9-А	6	22	1	4	33	144
	9-Б	7	25	0	0	25	89
Природничо-науковий (біологія та географія)	9-А	11	41	1	4	39	144
	9-Б	10	36	0	0	25	89
Соціально-економічний	9-А	19	70	1	4	8	30
	9-Б	14	50	1	4	8	29
Гуманітарний	9-А	12	44	9	33	41	151
	9-Б	11	39	11	39	31	111
Філологічний	9-А	8	30	2	7	21	78
	9-Б	10	36	2	7	20	71
Інформаційно-технологічний	9-А	9	33	1	4	8	30
	9-Б	9	32	0	0	8	29
Агро-технологічний	9-А	6	22	7	26	32	119
	9-Б	4	15	1	4	27	96
Індустріально-технологічний	9-А	12	44	4	15	16	59
	9-Б	14	50	3	11	14	50
Художньо-естетичний	9-А	8	30	2	7	49	181
	9-Б	10	36	2	7	37	132
Оборонно-спортивний	9-А	17	63	7	26	16	59
	9-Б	13	46	1	4	4	50

**Сумарне співвідношення результатів діагностики профілям навчанням учнів 9-х класів.**

Таблиці № 5

Профіль навчання	Напрямки професійної діяльності		Професійні нахили		Тип мислення	
	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%	Кіл.виборів	%
Фізико-математичний	2	8	1	2	64	116
Природничо-науковий(фізик та математика)	13	47	1	2	64	116
Природничо-науковий (біологія та географія)	21	38	1	2	64	116
Соціально-економічний	33	60	2	4	16	29
Гуманітарний	23	42	20	36	72	131
Філологічний	18	33	4	7	42	76
Інформаційно-технологічний	18	33	1	2	16	29
Агро-технологічний	10	18	8	15	59	107
Індустріально-технологічний	26	47	7	13	30	55

Художньо-естетичний	18	33	4	7	86	156
Оборонно-спортивний	30	55	8	15	30	55

Аналіз тестування показує виражений інтерес учнів 9 – х класів до наступних професійних напрямків: 156% - художньо-естетичний напрямок; 131% - гуманітарний напрямок; 116% - фізико-математичний напрямок; 116% - природничо-науковий (фізика та математика); 116% - природничо-науковий напрямок (біологія та географія) та агротехнологічний напрямок – 107%.

Враховуючи результати діагностичного дослідження, щодо виявлення професійних інтересів з метою рекомендації розподілення учнів по профільним класам, вважаємо доречним проведення такого комплексу психологічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого виявлення профільного напрямку.

Порівнюючи результати дослідження по виявленню профілів навчання учнів 9-х класів 2019/2020н.р., з результатами аналогічного дослідження учнів 9-х класів 2020/2021н.р., можна зробити висновок, що більшість учнів традиційно обирають гуманітарний напрямок.

У 2020/2021 н.р. була проведена корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з метою розвитку самопізнання та впевненості у собі; розвитку особистості; комунікативних навичок з учнями, які потребували психологічної допомоги у молодшій та середній школі. З учнями старших класів проводились профорієнтаційні заняття. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота проводилась у груповий та індивідуальний спосіб. В результаті проведеної корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи у школярів зменшився рівень тривожності, більшість учнів придбали нові комунікаційні форми поведінки, внутрішній світ дітей розширився, набули розвиток уява, креативність, емоційна сфера особистості.

Робота з обдарованими учнями за визначенням педагогів та за результатами олімпіад, конкурсів та МАН проводилась у 2020/2021н.р. у формі індивідуальних консультацій.

Учнів девіантної поведінки, які перебувають на внутрішкільному обліку - 1.

Психологічні заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до навчання і покращення рівня адаптації до школи другого ступеню:

- консультування батьків;
  - індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
  - надання рекомендацій вчителям щодо роботи з учнями, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації;
  - під час дистанційного навчання були надані консультації та допомога батькам, учням, вчителям, за використанням таких програм як: Viber, Zoom, Classroom.
- В результаті проведеної корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи у школярів зменшився рівень тривожності, більшість учнів придбали нові комунікаційні форми поведінки, внутрішній світ дітей розширився, набули розвиток уява, креативність, емоційна сфера особистості.

У 2021/2022 навчальному році психологічній службі закладу освіти необхідно продовжувати роботу над такими завданнями:

1. Спрямувати роботу психологічної служби на розв'язання проблеми «Формування позитивної «Я-концепції» в учнів підліткового віку».
2. Здійснювати корекцію міжособистісних стосунків усіх учасників освітнього процесу.
3. Проводити дієві заходи, спрямовані на здоровий спосіб життя, профілактику правопорушень, роботу з дітьми «групи ризику».
4. Покращити просвітницько-пропагандистську роботу з підвищення психологічної культури сім'ї на батьківських зборах.
5. Посилити профілактичну та корекційну роботу з класами.
6. Профілактика булінгу в учнівському середовищі.
7. Профілактика та організаційна діяльність психологічної служби закладу освіти, рекомендації та психологічна підтримка учасників освітнього процесу щодо запобігання поширення коронавірусу covid-19.

## Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти, тема, над якою працює заклад освіти:

Основна мета роботи психологічної служби закладу: «Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу в умовах реформування освіти».

Основні завдання психологічної служби закладу:

- створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі;
- профілактика негативних явищ і пропаганда здорового способу життя;
- соціально - психологічний супровід дітей пільгових категорій;
- здійснення профілактично-просвітницької діяльності та пропаганд психологічних знань,
- підвищення рівня психологічної грамотності педагогів та батьків;
- сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі створення умов для формування у них мотивацій до самовиховання та саморозвитку;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально - виховного процесу на основі його психолого-педагогічного навчання;
- психологічне забезпечення до профільного та профільного навчання учнів.

Запит адміністрації закладу освіти до психологічної служби школи:

- визначити динаміку адаптації учнів перших, п'ятих та десятих класів до навчання;
- здійснювати психологічний супровід «дітей групи ризику»;
- здійснювати психологічний супровід обдарованих учнів;
- здійснювати психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами;
- брати участь у проведенні батьківських лекторіїв та батьківських зборів;
- сприяти профілактиці негативних явищ в учнівському колективі.

Тема закладу освіти ЗЗСО № 95 на 2021/2022 н.р.: «Поєднання зусиль школи, сім'ї, громадськості у процесі навчання і виховання у дітей активної життєвої позиції».

Тема психологічної служби закладу освіти ЗЗСО № 95 на 2021/2022 н.р.: «Створення умов в освітньому середовищі для формування соціально-зрілої особистості».

### III. Змістовна частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Вивчення психологічної адаптації до навчання у школі.	Вересень - жовтень	Учні 1-х класів	
1.2.	Вивчення рівня психологічної адаптації учнів до школи.	Жовтень	Учні 1-х класів	
1.3.	Вивчення рівня психологічної адаптації учнів за допомогою комплексу методик.	Листопад	Учні 5-х класів	
1.4.	Індивідуальна та групова діагностика важко-вихованих учнів -виявлення акцентуації характеру за допомогою теста Личко -виявлення рівня тривожності за допомогою тестів Філіпса та Тейлора -дослідження сімейних взаємовідносин за допомогою проективної методики «Малюнок сім'ї»	Протягом року по запити	Учні девіантної поведінки	
1.5.	Вивчення обдарованості учнів, або тих, що мають схильність до інтелектуальної, соціальної, творчої видів обдарованості Комплекс методик: 1. Психологічне дослідження коефіцієнту інтелекту за допомогою теста Равена. 2. Вивчення особистісного нахили до творчості за допомогою опитувальника Г. Девиса. 3. Дослідження оригінальності мислення учнів за допомогою методики Торенса.	Листопад - грудень	Учні 6 –х класів	
1.6.	Вивчення психологічного клімату в педагогічному колективі.	По запити адміністрації	Педагоги	

1.7.	Вивчення профілів навчання за допомогою комплексу методики: 1. Дослідження відношення учнів до різноманітних напрямків діяльності за допомогою методики «Профіль» 2. Дослідження професійних нахилів за допомогою опитувальника. 3. Дослідження типу мислення за допомогою опитувальника.	Січень - лютий	Учні 8-х та 9 – х класів	
1.8.	Спостереження за дітьми та бесіди з вчителями з метою виявлення дітей девіантної поведінки.	Протягом року	Учні 1-11 - х класів	
1.9.	Психологічне дослідження готовності 4 класів до переходу у середню школу	Квітень	Учні 4-х класів	
1.10.	Робота з переміщеними особами	Протягом року	Учні школи	
1.11.	Робота з учнями з особливими освітніми потребами	Протягом року	Учні школи	
2.	<b>Профілактика</b>			
2.1.	- організація діяльності психологічної служби закладу освіти;- рекомендації та психологічна підтримка учасників освітнього процесу для запобігання поширення коронавірусу covid-19; - забезпечення методичною, інформаційною підтримкою всіх учасників освітнього процесу; - сприяння підвищенню професійної компетенції педагогічних працівників, їх атестації; - координація впровадження в навчальному закладі: - Всеукраїнської програми «Школа проти СНІДу»; - районної програми «Обдарована молодь» - виконання захисної функції з метою дотримання норм охорони та захисту прав дітей, представлення їх інтересів у	Протягом року	Педагоги, батьки, учні школи.	

	різноманітних інстанціях, реабілітаційна функція з метою профілактики відхилень у розвитку, поведінці, діяльності та спілкуванні неповнолітніх і різнобічна допомога дітям групи ризику та дітям-інвалідам.			
3.	Корекція			
3.1.	Групові заняття з розвитку уяви, креативності, подолання дезадаптивних тенденцій поведінки.	Жовтень - грудень	Учні 2- х, 5- х, 6- х класів	
3.2.	Індивідуальні заняття з розвитку уяви, креативності, подолання дезадаптивних тенденцій поведінки.	Лютий - травень	По запити вчителів та учнів: молодші, середні та старші	
3.3.	Заняття з метою подолання труднощів адаптації до школи	Вересень- жовтень	Учні 1- х класів, новоприбулі учні	
3.4.	Групові заняття з розвитку мотивів міжособистісних відносин підлітків	Грудень - лютий	Учні 9-10- х класів	
3.5.	Групові заняття з учнями. Мета: подолання тривожності при переході у школу II ступеню.	Листопада - грудень	Учні 5 – х класів	
3.6.	Комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання.	Протягом року	Учні	
4.	Навчальна діяльність			
4.1.	Курси за вибором	Протягом року за планом роботи	Психологи	
4.2.	Факультативні заняття	Протягом року	Учні	
4.3.	Гурткова робота	Протягом року, за графіком часів спілкування з практичним психологом	Учні 1-11-х класів	
5.	Консультування			
5.1.	Індивідуальна та групова робота	Протягом року, згідно графіка роботи	Вчителі, батьки учні	
5.2.	Індивідуальна робота з батьками	Протягом року, згідно графіка	Батьки	



		роботи		
6.	Просвіта			
6.1.	Виступи на пед. радах	Протягом року, за графіком роботи школи	Вчителі	
6.2.	Виступи на батьківських зборах Цикл бесід для батьків: Усі діти мають право на гідне ставлення і повагу до своєї особистості Насилля в сім'ї. Усі діти мають право на безпечне життя поряд з батьками.	Протягом року, за графіком проведення батьківських зборів	Батьки	
6.3.	Просвіта студентів	Протягом року	Студенти	
6.4.	Цикл бесід «Психологія міжособистісного спілкування»: Спілкування і толерантність. Правила спілкування. Поведінка та культура	Протягом року, за графіком часів спілкування з практичним психологом	Учні 9-11-х класів Учні 9-11-х класів Учні 5-7-х класів	
6.5.	Цикл бесід «Профорієнтація учнів старших класів»: Мета життя.	Протягом року, за графіком часів спілкування з практичним психологом	Учні 10-11-х класів	
6.6.	Цикл бесід «Розвиток емоційної сфери»; Що таке емоції? Емоції та поведінка.	Протягом року, за графіком часів спілкування з практичним психологом	Учні 5-6-х класів	
6.7.	Цикл бесід «Здоровий спосіб життя».	Протягом року, за графіком часів спілкування з практичним психологом	Учні 9-11-х класів	
6.8.	Участь у діяльності методичних об'єднань практичних психологів	Протягом року за планом роботи М.О.	Психологи	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1.	Складення річного плану роботи	Травень	Психолог	
7.2.	Складення щомісячного плану роботи.	30 числа кожного місяця	Психолог	

7.3.	Складення аналітичного та статистичного плану за I та II півріччя.	Травень – січень	Психолог	
7.4.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах.	Протягом року	ЗЗСО № 95	
7.5.	Підготовка до ділових ігор з медпрацівниками, батьками, учнями.	Протягом року	Батьки Учні	
7.6.	Розробка рекомендації для батьків та вчителів щодо взаємодії з дітьми «групи ризику».	Протягом року	Батьки Учні Вчителі	
7.7.	Підготовка діагностичного матеріалу (анкета, тестові бланки)	Протягом року	ЗЗСО № 95	
7.8.	Самопідготовка, робота в бібліотеці.	Протягом року, один раз на місяць		
7.9.	Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) соціальних педагогів.	Протягом року	Вчителі Адміністрація	
7.10.	Консультації в навчально-методичних центрах.	Протягом року		
7.11.	Учнів (дітей) вдома. Батьки за місцем роботи. Органів виконавчої влади та громадськогосамоврядування. Недержавні громадські організації.	Протягом року  Протягом року  Протягом року		

Практичний психолог ЗЗСО № 95

Пилипенко В.О.